



# ISTITUTO COMPRENSIVO DI CAIRO MONTENOTTE

Via Artisi 1 17014-CAIRO MONTENOTTE (SV)  
Tel. 019504188 Fax 0195090729e-mail [svic.811005@istruzione.it](mailto:svic.811005@istruzione.it)

## Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) a.s. 2018/2019

	n.
Alunni frequentanti I.C.	<b>1159</b>
Insegnanti assegnati all'Istituto nel corrente anno scolastico di cui:	<b>138</b>
- Insegnanti di classe/disciplinari	<b>105</b>
- Insegnanti di sostegno	<b>33</b>
Referenti BES/Figure strumentali	<b>6</b>
Assistenti educatori	<b>4</b>
Facilitatori alla comunicazione	<b>0</b>
<b>Rilevazione alunni con bisogni educativi speciali</b>	
• Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	<b>62</b>
Con P.E.I.	<b>62</b>
Con frequenza completa dell'orario scolastico	<b>62</b>
• Legge 170/2010	<b>36</b>
Con P.D.S.	<b>36</b>
Con frequenza completa dell'orario scolastico	<b>36</b>
• Alunni con BES	<b>35</b>
Per i quali sono state attivate risorse specifiche: materiali, umane, strutturazione di tempi e spazi dedicati, ecc.)	<b>35</b>
Per i quali è stato predisposto un P.D.P	<b>35</b>
Con frequenza completa dell'orario scolastico	<b>35</b>
<b>PEI redatti dai GLHO</b>	<b>62</b>
<b>PDS redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>36</b>
<b>PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>24</b>
<b>PDP redatti dai Consiglio di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>11</b>

<b>Risorse professionali specifiche</b>	<b>Prevalentemente utilizzate in...</b>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>NO</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>

<b>Gruppo di Lavoro per l'inclusione (GLI)</b>		<b>Sì / No</b>
	E' stato istituito il GLI?	<b>SI</b>
	Sono rappresentate tutte le componenti previste dalla normativa?	<b>SI</b>
	Altro.....	
<b>Rapporti con il territorio</b>		<b>SI</b>
	Sono previste collaborazioni con Servizi ed Enti presenti sul territorio?	<b>SI</b>
	Se si o in parte, con quali Enti/Servizi è prevista la collaborazione?	
	-Centri Territoriali di Supporto (CTS)	<b>SI</b>
	-Centri Territoriali per l'inclusione (CTI)	<b>SI</b>
	Servizi socio assistenziali	<b>SI</b>
	Servizi sanitari	<b>SI</b>
	Associazioni di genitori	
	Associazioni di volontariato	<b>SI</b>
	-Consulenza psicologica	<b>SI</b>
	-Laboratorio AID	<b>SI</b>

<b>Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SI</b>			
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>NO</b>			
	Altro:				
<b>Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>SI</b>			
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>SI</b>			
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>SI</b>			
	Registro elettronico	<b>SI</b>			
<b>Formazione docenti</b>	Se si, le proposte sono rivolte a :				
	Insegnanti curricolari	<b>SI</b>			
	Insegnanti di sostegno	<b>SI</b>			
	Famiglie	<b>SI</b>			
	Personale non docente	<b>SI</b>			
	Altro (specificare).....				
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità</b>					
	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>X</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione degli insegnanti					<b>X</b>
Adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive					<b>X</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>x</b>
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				<b>x</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					<b>X</b>
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>X</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			<b>X</b>		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo					<b>X</b>

inserimento lavorativo.					
Attività didattiche/laboratori disciplinari per piccoli gruppi o per classi aperte.					X
Percorsi diversificati nel gruppo classe				X	
Strumentazione specifica per l'inclusività					X
Intercultura per accompagnare gli alunni stranieri nell'acquisizione della lingua italiana					X

## Obiettivi di incremento dell'inclusività perseguiti

### Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

#### Risorse umane:

Dirigente Scolastico; Collaboratore Vicario; Coordinatore per le attività di sostegno; Referenti DSA; Figure strumentali ; Docenti per le attività di sostegno; Coordinatori di classe.

Dirigente Scolastico può presiedere i Gruppi di Lavoro, prendere visione dei documenti e li firma.

#### Organi Collegiali

**Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):** L'Istituto ha istituito il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà, come stabilito dalla D.M. 27 dicembre 2012 e dalla Legge 53/2003, attraverso la programmazione di un "Piano Annuale per l'Inclusione".

Compiti e funzioni del GLI: 1. Rilevazione dei BES e DSA, monitoraggio e valutazione; 2. Raccolta e documentazione degli interventi educativo-didattici; 3. Consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi; 4. Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai G.L.H. operativi; 5. Elaborazione di un "Piano Annuale per l'Inclusione"; 6. Interfaccia con servizi sociali e sanitari territoriali per attività di formazione, tutoraggio ecc. Progetto "Dislessia Interattiva".

Composizione del gruppo: E' presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato; è costituito dal gruppo di sostegno, dalle figure strumentali, da una rappresentanza dei docenti. Nel mese di giugno discute e recepisce la proposta di "Piano Annuale per l'inclusione". Nel mese di settembre adatta la proposta di Piano Annuale per l'inclusione in base alle risorse assegnate alla scuola.

Organizzazione Laboratorio per l'autonomia rivolto agli alunni in possesso di certificazione DSA, il corso è co-finanziato da un soggetto benefattore.

**Consiglio di Classe o Team:** Il Consiglio di classe o il Team ha il compito di indicare in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, e sulla base della eventuale documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia.

Il Consiglio di classe o il Team deve predisporre un piano didattico personalizzato (PDP) che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti per tutti gli alunni individuati in situazione di svantaggio scolastico, tranne nei casi di disabilità. Il PDP deve essere firmato dalla famiglia, dal Consiglio di classe e dal Dirigente Scolastico.

#### Commissione di valutazione stranieri per inserimento nella classe adeguata

Valuta la preparazione nelle materie di base (scientifiche, lingue straniere, lingua italiana) per un corretto inserimento nella classe adeguata tenendo anche conto dell'età e si attivano corsi di alfabetizzazione.

#### GLH operativo

Compiti e funzioni: Il GLH operativo elabora il piano educativo individualizzato in presenza della certificazione di disabilità, come stabilito dalla legge 104/92.

Organizza e concorda gli orari degli insegnanti e del personale educativo in funzione delle reali necessità degli alunni diversamente abili.

**Collegio dei Docenti:** Discute e delibera il piano annuale. All' inizio di ogni anno scolastico discute e delibera gli obiettivi proposti dal GLI da perseguire e le attività da porre in essere che confluiranno nel piano annuale di inclusione. Al termine dell'anno scolastico verifica i risultati ottenuti.

#### Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Partecipazione di docenti a corsi di formazione funzionali alle strategie per la realizzazione del PAI proposti da Enti di Formazione/Scuola /Università.

Organizzazione di incontri di formazione dove i docenti formati trasferiscono le competenze in una formazione tra pari.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.**

Individuazione degli alunni con problematiche di esclusione, programmazione dei percorsi differenziati, individuazione degli strumenti compensativi o dispensativi, impiego funzionale delle risorse umane, strumentali e finanziarie.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola.**

Le metodologie e gli interventi diversificati sia per gli alunni diversamente abili sia per i ragazzi con svantaggio sociale, linguistico, economico, vedranno impegnate le risorse umane e strumentali interni all'istituto.

**Strumentazione specifica per l'inclusività**

Realizzazione di specifici ambienti laboratoriali per l'accoglienza, l'integrazione ed il recupero didattico e motivazionale di quegli alunni con BES o disturbi specifici dell'apprendimento (dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia), proponendo loro, in un ambiente protetto, attività che possano soddisfare bisogni individuali e valorizzare risorse e potenzialità di ognuno.

Laboratorio multimediale DSA con possibilità di utilizzare notebook e software specifici dell'Anastasis.

Progetti per l'inclusione degli alunni DVA Scuola Secondaria di I grado: In acqua per crescere insieme, Murales, Cucina, La lega navale, progetto Ponte (scuola Primaria/ Secondaria di I grado – Scuola Secondaria di I grado/Scuola Secondaria di II grado. Progetti Scuola Primaria e Infanzia: Continuità.

Corsi di alfabetizzazione di I e II livello per gli alunni segnalati dai team/C.d. C già frequentanti la scuola ma non ancora alfabetizzati, alunni di primo ingresso e alunni bisognosi di potenziamento linguistico. I corsi sono attivati in ore curricolari e utilizzano LIM, siti dedicati all'apprendimento della lingua italiana con esercizi interattivi, esercizi di lettura, scrittura, comprensione. Vengono valutati in base ai progressi nell'apprendimento della lingua italiana con esercizi semplificati strutturati o semi strutturati.

I corsi sono volti a promuovere la socializzazione e l'inserimento nel contesto sociale fra coetanei; si propongono di arginare casi di disagio che possono tradursi in bullismo attivo o subito in fenomeni di abbandono scolastico; è prevista la condivisione del progetto con gli alunni, con le famiglie, con i docenti. I corsi attivati per livelli di conoscenza hanno come obiettivo l'acquisizione dei contenuti minimi (leggere, comprendere e produrre testi brevi ma sufficientemente chiari) l'acquisizione del lessico specifico di varie materie.

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.**

Le verifiche per la valutazione saranno diversificate coerentemente al tipo di disabilità o svantaggio. Per le verifiche saranno previsti tempi differenziati di esecuzione per consentire tempi di riflessione, pause e gestione dell'ansia.

Gli obiettivi delle verifiche saranno chiari e comunicati all'allievo prima della verifica stessa. Le verifiche potranno essere sia del tipo formale, contenutistico, organizzativo.

Non saranno tema di verifica la grafia o l'ordine; saranno valutati esclusivamente i concetti, i pensieri, il grado di maturità, di conoscenza, di consapevolezza. Tali criteri saranno adottati in tutti i tipi di verifica.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Si rafforzeranno i contatti e i momenti di confronto delle attività non solo di orientamento in ingresso e in uscita ma anche in progetti che vedranno il coinvolgimento delle scuole del territorio dei diversi gradi dell'istruzione.

Passaggi di informazioni tra docenti di ordini di scuola diversi e/o dello stesso ordine.

Continuità educativa dell'insegnante di sostegno nell'anno successivo quando possibile.

Formazione classi eterogenee al loro interno e omogenee tra di loro.

Particolare attenzione alla formazione delle classi in cui saranno inseriti gli alunni diversamente abili.

**Prospettive future**

Per il prossimo anno scolastico si auspica di attivare ulteriori Progetti finalizzati all'inclusione degli alunni BES se supportati da finanziamenti adeguati. Riproposta di attivazione Laboratorio per l'autonomia rivolto ad alunni DSA.

Progetto di recupero Scuola Primaria per alunni BES. Corso di formazione sui BES e didattica inclusiva.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 30 MAGGIO 2019**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28 GIUGNO 2019**

**Cairo Montenotte, 28 GIUGNO 2019**